Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам молодежи

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Новокопыловская средняя общеобразовательная школа»

Заринского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю Директор МКОУ «Новодраченинская сош» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

Рабочая программа

по географии общеобразовательной

программы основного общего образования

для учащихся 5 класса

на 2015-2016 учебный год

срок реализации 1 год

Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин/Рабочие программы учебно-методическое пособие, 4-издание, стереотипное. Составитель Курчина С.В – М.: Дрофа, 2015.

Разработал

 учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Гавшин А.Е.

Новокопылово

2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин/Рабочие программы учебно-методическое пособие, 4-издание, стереотипное. Составитель Курчина С.В – М.: Дрофа, 2015. – 412 с;
2. Примерная программа основного общего образования по географии [Электронный ресурс]: Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа <http://window.edu.ru>, свободный;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ МОиН РФ от 17.12. 2010 г №1897 [Электронный ресурс]: Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа http://window.edu.ru, свободный;
4. И.И. Баринова, Т.А. Карташова. Методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа – 2015, 126 с.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» — это первый (начальный) курс географии в основной школе.

Главная **цель** этого курса — за весьма непродолжительное время познакомить школьников с одним из интереснейших школьных предметов — географией, пробудить интерес к нему, научить пятиклассников внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

 Основными **задачами** курса являются: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам, и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Таким образом, на предметном уровне основные задачи курса — пробудить интерес к естественно-научным дисциплинам, в том числе к географии; познакомить с особенностями живой и неживой природы; познакомить с таким важным источником географической информации,как карта; начать формирование картографической компетенции учащихся; формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.

 На метапредметном уровне важно научить планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.

На личностном уровне важно продолжить формирование ответственного отношения к учебе, коммуникативной компетентности, основ экологической культуры.

Программой предусмотрено выполнение в данном курсе четырех обязательных практических работ:

* Географические открытия древности и Средневековья.
* Важнейшие географические открытия.
* Ориентирование по компасу.
* Составление простейшего плана местности.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

**Формы и методы работы:**

Основными формами организации учебного процесса в курсе географии 5 класса являются урок, экскурсии и наблюдения в природе, а также домашняя работа.

Типы уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, итоговый и обобщающий уроки, урок-практикум, проектно-исследовательский урок.

**Описание места учебного предмета:**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 классе 35 ч (1 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса:**

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях( житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
* осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;
* осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Метапредметные результаты:

Учащийся должен **уметь**:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся **должен обладать**:

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* основами экологической культуры.

Предметные результаты:

Тема 1. Что изучает география

Учащийся должен уметь: приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по срав‑ нению с другими науками (астрономией, биологией, физи‑ кой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

Тема 2. Как люди открывали Землю?

Учащийся должен уметь: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Тема 3. Земля во Вселенной

Учащийся должен уметь:описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планетыгиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Тема 4. Виды изображения поверхности Земли

Учащийся должен уметь:объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Тема 5. Природа Земли

Учащийся должен уметь:объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

**Содержание учебного предмета:**

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально‑экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно‑географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселен# ной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты‑гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Изменения в авторской программе:**

Резервные часы распределены по темам на обобщение.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ** | **СРЕДСТВА** | **ФОРМЫ И МЕТОДЫ** |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** | **ПРЕДМЕТНЫЕ** |
| **Что изучает география (5 ч)** |
|  | 1(1) Мир, в котором мы живем | Учащийся должен обладать: - ответственным отношением к учебе;- опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;- основами экологической культуры. | Учащийся должен уметь: - ставить учебную задачу под руководством учителя;- планировать свою деятельность под руководством учителя;- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  - работать в соответствии с предложенным планом;- выделять главное, существенные признаки понятий;- участвовать в совместной деятельности;- высказывать суждения, подтверждая их фактами;- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;- составлять описания объектов;составлять простой план;- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;- оценивать работу одноклассников. | Учащийся должен уметь: приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по срав‑ нению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта полушарий. | Объяснительно-иллюстративный. Эвристическая беседа. |
|  | 2(2) Науки о природе | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, электронное приложение. | Эвристическая беседа. Анализ текста и иллюстраций учебника. |
|  | 3(3) География — наука о Земле | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта полушарий. | Эвристическая беседа. Анализ текста и иллюстраций учебника. |
|  | 4(4) Методы географических исследований | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, электронное приложение. | Эвристическая беседа. Рассказ учителя. |
|  | 5(5) Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта полушарий. | Беседа. Подведение итогов. |
| **Как люди открывали Землю (5 ч)** |  |  |  |
|  | 6(1) Географические открытия древности и СредневековьяПрактическая работа №1. Важнейшие открытия древности и Средневековья. | Учащийся должен уметь:- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. | Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, физическая карта полушарий, электронное приложение. | Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами. |
|  | 7(2) Важнейшие географические открытия | Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, физическая карта полушарий, презентация, электронное приложение. | Урокпутешествие. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами. |
|  | 8(3) Открытия русских путешественников | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, видеоматериалы, контурные карты, электронное приложение. | Урокпутешествие. Рассказ учителя. Работа с учебником, атласом и контурными картами. |
|  | 9(4) Открытия русских путешественниковПрактическая работа №2. Важнейшие географические открытия. |
|  | 10(5) Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, контурные карты. | Эвристическая беседа. Подведение итогов. |
| **Земля во Вселенной (9 ч)** |  |  |  |
|  | 11(1) Как древние люди представляли себе Вселенную | Учащийся должен уметь: описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты - гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация (или видеофильм), электронное приложение. | Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. |
|  | 12(2) Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | Учебник, рабочая тетрадь, презентация (или видеофильм), электронное приложение. | Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя. Беседа. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью. |
|  | 13(3) Соседи Солнца | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация, электронное приложение. | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Коллективная работа учащихся с учебником и рабочей тетрадью. |
|  | 14(4) Планеты-гиганты и маленький Плутон | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация. | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Работа в группах |
|  | 15(5) Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение. | Объяснительно-иллюстративный. Групповая и индивидуальная работа. |
|  | 16(6) Мир звезд | Учебник, карта звездного неба, рабочая тетрадь, электронное приложение. | Беседа. Рассказ учителя. Сообщения школьников по опережающему заданию. |
|  | 17(7) Уникальная планета — Земля | Учебник, глобус, атлас, рабочая тетрадь, электронное приложение. | Проверка знаний (можно организовать взаимопроверку в парах или четверках). Эвристическая беседа. |
|  | 18(8) Современные исследования космоса | Учебник, презентация (или видеофильм), рабочая тетрадь. | Рассказ учителя. Работа в группах над рубрикой «Некоторые важнейшие даты освоения космоса» (с. 75— 76 учебника) |
|  | 19(9) Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | Учебник, атлас, рабочая тетрадь. | Беседа по теме. Подведение итогов. |
| **Виды изображений поверхности Земли (4ч) + 1 ч из резерва** |  |  |  |
|  | 20(1) Стороны горизонта | Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, компас. | Объяснение учителя, работа с компасом и рабочей тетрадью. |
|  | 21(2) Ориентирование | Учебник, компас, рабочая тетрадь, презентация | Рассказ учителя. Практическая деятельность учащихся. |
|  | 22(3) План местности и географическая карта | Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, физическая карта полушарий, презентация, электронное приложение. | Мини-лекция учителя. Самостоятельная работа школьников с учебником и атласом. Индивидуальная и групповая практическая деятельность школьников. |
|  | 23(4) Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»Практическая работа №3. Ориентирование по компасу. | Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, компас, физическая карта полушарий. | Беседа по теме. Подведение итогов. Практикум. Индивидуальная и групповая практическая деятельность учащихся. |
|  | 24(5) Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»Практическая работа №4. Составление простейшего плана местности. |
| **Природа Земли (10 ч)** |  |  |  |
|  | 25(1) Как возникла Земля | Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности. | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта полушарий, электронное приложение. | Объяснительно-иллюстративный. Работа с учебником. |
|  | 26(2) Внутреннее строение Земли | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, электронное приложение | Объяснительно-иллюстративный. Групповая и индивидуальная работа. |
|  | 27(3) Землетрясения и вулканыПрактическая работа №5. Сейсмоактивные зоны Земли. | Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, видеофильм, физическая карта полушарий, электронное приложение. | Тестовый контроль по материалу предыдущего урока. Объяснительно-иллюстративный — образный рассказ учителя. Работа с учебником. |
|  | 28(4) Путешествие по материкам | Учебник, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта полушарий, электронное приложение. | Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый. Работа в группах по составлению географического портрета каждого материка. Закрепление знаний в игровой форме: викторина «Самое-самое на моем материке». |
|  | 29(5) Вода на Земле | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, физическая карта полушарий, электронное приложение. | Эвристическая беседа. Работа с учебником и тетрадью. |
|  | 30(6) Воздушная одежда Земли | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация, физическая карта полушарий, электронное приложение. | Объяснительно-иллюстративный |
|  | 31(7) Живая оболочка Земли | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация | Эвристическая беседа. Урок-дискуссия об оболочках Земли. |
|  | 32(8) Почва — особое природное тело | Учебник, атлас, рабочая тетрадь. | Объяснительно-иллюстративный. Работа с учебником и тетрадью. |
|  | 33(9) Человек и природа | Учебник, атлас, рабочая тетрадь, презентация, электронное приложение. | Беседа. Частично-поисковый. Урок-сотворчество. Поиск ответа на вопрос «Зачем человеку природа?». Работа в группах. |
|  | 34(10) Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Итоговый урок по курсу | Учебник, атлас. | Эвристическая беседа. Интеллектуальные игры. Тестовый контроль. |
| **Экскурсия (1 ч из резерва)** |  |  |  |
|  | 35(1) Экскурсия. Особенности природы нашей местности.  |  | Экскурсионный журнал | Экскурсия |

**Описание материально-технического обеспечения:**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебника, методическое пособие, рабочую тетрадь, электронные мультимедийные издания, атлас.

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. Диагностические работы по географии. 5 класс. М. Дрофа.
5. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.
6. Атлас с контурными картами. 5 класс. Издательство Дрофа.

**Список литературы:**

1. Баринова И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2013.

2. Сонин Н. И., Курчина С. В. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сонина «География. Начальный курс. 5 кл.». — М., 2013.

3. Рабочие программы. География. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. — М., 2012.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М., 2011.

5. Сиротин В. И. Изучение географии в 5—6 кл. в условиях перехода на новый стандарт // География и экология в школе XXI века. — 2012. — № 5.

6. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении географии / под ред. И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой. — М., 1983.

7. Герасимова Т. П., Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии. 6 кл. — М., 1991.

8. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н. Е. Щурковой. — М., 1998.

9. Баринова И. И. Начальный курс географии. 5 кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / И. И. Баринова, Т. А. Карташева, В. Г. Суслов. — М., 2012.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**