Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам молодежи

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Новокопыловская средняя общеобразовательная школа»

Заринского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю Директор МКОУ «Новодраченинская сош» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

Рабочая программа

по географии общеобразовательной

программы основного общего образования

для учащихся 6 класса

на 2015-2016 учебный год

срок реализации 1 год

Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин/Рабочие программы учебно-методическое пособие, 4-издание, стереотипное. Составитель Курчина С.В – М.: Дрофа, 2015.

Разработал

 учитель географии и биологии

высшей квалификационной категории

Гавшин А.Е.

Новокопылово

2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин/Рабочие программы учебно-методическое пособие, 4-издание, стереотипное. Составитель Курчина С.В – М.: Дрофа, 2015. – 412 с;
2. Примерная программа основного общего образования по географии [Электронный ресурс]: Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа <http://window.edu.ru>, свободный;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ МОиН РФ от 17.12. 2010 г №1897 [Электронный ресурс]: Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа http://window.edu.ru, свободный;
4. Т. Г. Громова Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой География. Начальный курс. 6 класс. М.: Дрофа – 2016, 142 с.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Начальный курс географии формирует у учащихся первоначальные знания из таких наук о Земле, как картография, геология, климатология, почвоведение, биогеография и др. Это ведет к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы.

**Цель** начального курса географии — развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Основными **задачами** начального курса географии являются:

* формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
* формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
* развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
* формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
* развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
* воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Формы и методы работы:

Основными формами организации учебного процесса в курсе географии 5 класса являются урок, экскурсии и наблюдения в природе, а также домашняя работа.

Типы уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, итоговый и обобщающий уроки, урок-практикум, проектно-исследовательский урок.

**Описание места учебного предмета:**

На изучение географии в 6 классе отводится 35 часов, т. е. 1 час в неделю.

Учебник «География. Начальный курс. 6 класс» продолжает классическую линию учебников, выпускаемых издательством «Дрофа». Начальному курсу географии предшествуют пропедевтические курсы «Природоведение» («Окружающий мир») в начальной школе и «География. Начальный курс. 5 класс», поэтому при разработке рабочей программы курса авторами учебника была учтена сформированность у учащихся некоторых базовых понятий и умений.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса:**

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях( житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
* осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;
* осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Метапредметные результаты:

Учащийся должен **уметь**:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся **должен обладать**:

* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

Предметные результаты:

Введение

Учащийся должен уметь:

* называть методы изучения Земли;
* называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
* приводить примеры географических следствий движения Земли.

Тема 1. Виды изображений поверхности Земли

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, кар# ты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Тема 2. Строение Земли. Земные оболочки

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического по# яса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.

Тема 3. Население Земли

Учащийся должен уметь: рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Содержание учебного предмета:**

**ВВЕДЕНИЕ**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

**Виды изображений поверхности Земли**

ПЛАН МЕСТНОСТИ

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки**

ЛИТОСФЕРА

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Оса# дочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. Практикумы. 5.Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7.Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Изменения в авторской программе:**

Резервные часы распределены на обобщение по темам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ** | **СРЕДСТВА** | **ФОРМЫ И МЕТОДЫ** |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** | **ПРЕДМЕТНЫЕ** |
| Введение (1 ч) | Учащийся должен обладать: - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры. | Учащийся должен уметь: - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя;  - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;- участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; - оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - высказывать суждения, подтверждая их фактами;- классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать ин-формацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и не-текстовыми компонентами; - классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д. | Учащийся должен уметь: - называть методы изучения Земли; - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; - приводить примеры географических следствий движения Земли. |  |  |
| 05.09 | 1 (1) Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы | карта полушарий, атлас «География. 6 класс», комплект портретов ученых и путешественников, наглядные пособия, демонстрирующие представления о Земле в древности истроение Солнечной системы, интерактивные наглядные пособия «План и карта» (раздел «Как люди изучали Землю»), «Земля во Вселенной», интерактивная карта «Великие географические открытия», электронное приложение к учебнику**Географическая номенклатура:** материки: Антарктида, Африка, Евразия; океаны: Тихий, Атлантический, Индийский; части света, регионы и страны: Азия, Малая Азия, Центральная Азия, Центральная Америка, Египет, Китай, Индонезия, Индия, Испания; полуострова: Балканский, Индостан, Индокитай; море: Средиземное; равнина: Восточно-Европейская; горы: Тянь-Шань. | обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца». |
| **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)** |  |
| ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч) |
| 12.09 | 2(1) Понятие о плане местности. МасштабПрактическая работа №1. Изображение здания школы в масштабе. | объяснять значение понятий: «план местности», «масштаб»; называть масштаб плана, карты и глобуса и показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане | атлас «География. 6 класс», циркуль-измеритель, линейка; планшет, рулетка, карандаш (для практической работы), электронное приложение к учебнику. | чтение плана местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить численный масштаб в именованный. Определение расстояний на плане и карте при помощи масштаба. |
| 19.09 | 3(2) Стороны горизонта. ОриентированиеПрактическая работа №2. Определение направлений и азимутов по плану местности. | объяснять значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»; определять (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. | компас, топографический план, линейка, транспортир. | работа с компасом — определение сторон горизонта. Определение направлений и азимутов по плану местности. |
| 26.09 | 4(3) Изображение на плане неровностей земной поверхности | объяснять значение понятий: «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь»; определять по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа; строить профиль местности. | план местности, нивелир.**Географическая номенклатура:** море: Балтийское. | определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по плану с помощью горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. Построение профиля местности. |
| 03.10 | 5(4) Составление простейших планов местностиПрактическая работа №3. Составление плана местности методом маршрутной съемки. | производить простейшую съемку местности; строить простейший план местности с учетом масштаба. | планшет, компас, карандаш, линейка, рулетка, визирная линейка. | составление плана местности методом маршрутной съемки. |
| ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч) |  |  |  |
| 10.10 | 6(1) Форма и размеры Земли. Географическая карта | объяснять значение понятия «географическая карта»; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт | физическая карта полушарий, глобус, интерактивное наглядное пособие «План и карта», атлас «География. 6 класс», электронное приложение к учебнику. | работа с глобусом и картами различных масштабов |
| 17.10 | 7(2) Градусная сеть на глобусе и картах | объяснять значение понятий: «градусная сеть», «меридианы», «параллели»; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте. | атлас «География. 6 класс», глобус, электронное приложение к учебнику.**Географическая номенклатура:** полюса: Северный, Южный; города: Лондон, Каир, Париж, Санкт-Петербург, Берлин, Москва; река: Конго; озеро: Виктория. | определение по глобусу и картам элементов градусной сети. Определение по глобусу и карте направлений с помощью градусной сети. |
| 24.10 | 8(3) Географическая широта. Географическая долгота. Географические координатыПрактическая работа №4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам. | объяснять значение понятий: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте. | глобус, атлас «География. 6 класс», карта полушарий, интерактивное наглядное пособие «План и карта», электронное приложение к учебнику.**Географическая номенклатура:** материк: Африка; полюса: Северный, Южный; города: Мехико, Каир, Москва, Лондон, Санкт-Петербург, Токио. | определение географических координат объектов по карте и глобусу. |
| 07.11 | 9(4) Изображение на физических картах высот и глубин | определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей. | глобус, атлас «География. 6 класс», карта полушарий.**Географическая номенклатура:** вулкан: Ключевская Сопка; моря: Каспийское, Балтийское; низменность: Амазонская; нагорье: Тибет | определение по картам высот и глубин объектов. |
| 14.11 | 10(5) Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» |  | план местности, карта полушарий, атлас «География. 6 класс», глобус, рабочие тетради (задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ). | выполнение тестовых заданий. Работа с атласом. |
| **Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)** |  |
| ЛИТОСФЕРА (5 ч) |  |  |  |
| 21.11 | 11(1) Земля и ее внутреннее строение | объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые»; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры; называть особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород. | электронное приложение к учебнику, атлас «География. 6 класс», таблица «Строение Земли», коллекция горных пород и минералов, интерактивное наглядное пособие «Литосфера».**Географическая номенклатура:** полуостров: Кольский. | выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Работа с коллекцией горных пород и минералов: определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород разных групп. |
| 28.11 | 12(2) Движение земной коры. Вулканизм | объяснять значение понятий: «землетрясение», «очаг магмы», «лава», «сейсмический пояс», «гейзер»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира | электронное приложение к учебнику, атлас «География. 6 класс», таблицы «Землетрясение», «Строение вулкана», интерактивное наглядное пособие «Литосфера».**Географическая номенклатура:** материки: Евразия, Африка; океан: Тихий; острова: Гавайские, Исландия; полуострова: Скандинавский, Камчатка;вулканы: Килиманджаро, Везувий; равнина: Восточно-Европейская; горы: Гималаи, Анды, Кавказские; страна: Нидерланды. | подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения. |
| 05.12 | 13(3) Рельеф суши. Горы | объяснять значение понятий: «рельеф», «горы»; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану. | атлас «География. 6 класс», карта полушарий, электронное приложение к учебнику. **Географическая номенклатура:** горы: Анды, Уральские, Гималаи, Кавказские. | определение по карте расположения различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин мира. |
| 12.12 | 14(4) Равнины сушиПрактическая работа №5. Составление описания форм рельефа. | объяснять значение понятия «равнина»; классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану. | атлас «География. 6 класс», карта полушарий, электронное приложение к учебнику.**Географическая номенклатура:** материки: Южная Америка, Африка; равнины: Западно-Сибирская, Восточно-Европейская; низменности: Амазонская, Прикаспийская; плоскогорья: Аравийское, Среднесибирское; полуостров: Аравийский. | определение по карте расположения наиболее крупных равнин. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. Описание форм рельефа своей местности. |
| 19.12 | 15(5) Рельеф дна Мирового океана | объяснять значение понятий: «материковая отмель», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно-океанический хребет»; называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами. | карта полушарий, карта океанов, атлас «География. 6 класс». **Географическая номенклатура:** океаны: Тихий, Атлантический, Индийский; острова: Курильские, Канарские, Азорские; желоб: Марианский. | определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов. |
| ГИДРОСФЕРА (6 ч) |  |
| 26.12 | 16(1) Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана | объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров», «соленость»; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану. | электронное приложение к учебнику, карта полушарий, мультимедийное наглядное пособие «Гидросфера».**Географическая номенклатура:** материки: Австралия, Антарктида, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Евразия; океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный; острова: Гренландия, Тасмания; полуострова: Камчатка, Аравийский, Индостан; моря: Черное, Саргассово, Красное, Карское, Аравийское, Балтийское, Охотское; заливы: Бискайский, Бенгальский, Персидский; проливы: Берингов, Магелланов, Дрейка, Гибралтарский; каналы: Суэцкий, Панамский. | составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. Составление краткой характеристики моря по плану |
| 16.01 | 17(2) Движение воды в океане | объяснять значение понятий: «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение»; объяснять особенности движения вод в Мировом океане. | электронное приложение к учебнику, карта полушарий, мультимедийное наглядное пособие «Гидросфера». **Географическая номенклатура:** материки: Северная Америка, Африка; океаны: Тихий, Северный Ледовитый; моря: Белое, Черное, Баренцево; залив: Мексиканский; остров: Гаити; страны: Япония, Испания; течения: Западных Ветров, Гольфстрим, Северо-Атлантическое. | составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений. |
| 23.01 | 18(3) Подземные воды | объяснять значение понятий: «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; называть меры по охране подземных вод | электронное приложение к учебнику, мультимедийное наглядное пособие «Гидросфера» | выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии |
| 30.01 | 19(4) Реки | объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «речная долина», «речная система», «водосборный бассейн», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад»; называть и показывать на географической карте крупнейшие реки мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек. | электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас «География. 6 класс», мультимедийное наглядное пособие «Гидросфера». **Географическая номенклатура:** материк: Австралия; реки: Волга, Ангара, Терек, Обь, Бия, Катунь, Нил, Инд, Припять, Москва, Ока, Кама, Иртыш, Енисей, Амазонка, Конго, Амударья, Дон; озера: Байкал, Каспийское; моря: Балтийское, Белое, Азовское, Черное; возвышенность: Валдайская; горы: Кавказ, Уральские; каналы: имени Москвы, Волго-Донской. | описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов. |
| 06.02 | 20(5) ОзераПрактическая работа №6. Составление описания внутренних вод. | объяснять значение понятий: «озеро», «карст», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «водохранилище»; называть и показывать крупнейшие озера мира; приводить примеры озер различного происхождения; составлять краткую характеристику озера по плану; называть меры по охране озер. | электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас «География. 6 класс», мультимедийное наглядное пособие «Гидросфера»; для практической работы — см. описание работы. **Географическая номенклатура:** реки: Волга, Кама, Ангара; озера: Каспийское, Байкал, Аральское, Ладожское, Онежское, Кроноцкое, Виктория, Верхнее, Балхаш, Чад, Мертвое море; полуостров: Камчатка; водохранилища: Братское, Куйбышевское. | сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание водоема (на местности). |
| 13.02 | 21(6) Ледники | объяснять значение понятий: «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; определять с помощью карты снеговую границу; показывать ледники на географической карте; работать с контурной картой. | электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас «География. 6 класс», мультимедийное наглядное пособие «Гидросфера». **Географическая номенклатура:** материки: Евразия, Северная Америка, Антарктида, Австралия; океан: Атлантический; реки: Амударья, Сырдарья; остров: Гренландия; горы: Уральские. | обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. |
| АТМОСФЕРА (7 ч) |  |  |  |
| 20.02 | 22(1) Атмосфера: строение, значение, изучение | объяснять значение понятия «атмосфера»; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану. | электронное приложение к учебнику, наглядное пособие «Строение атмосферы», атлас «География. 6 класс». | выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Составление характеристики атмосферы по плану. |
| 27.02 | 23(2) Температура воздухаПрактическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. | объяснять значение понятий: «амплитуда температуры воздуха», «средняя температура воздуха»; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год. | электронное приложение к учебнику, термометр, настенное наглядное пособие «Календарь погоды». **Географическая номенклатура:** океаны: Атлантический, Северный Ледовитый. | выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. Расчет средней температуры. Построение графика хода температуры. |
| 06.03 | 24(3) Атмосферное давление. ВетерПрактическая работа №8. Построение розы ветров. | объяснять значение понятий: «атмосферное давление», «ветер»; объяснять причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) атмосферное давление и направление ветра; строить розу ветров. | электронное приложение к учебнику, барометр, карта полушарий, настенное наглядное пособие «Постоянные ветры Земли», атлас «География. 6 класс» | измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: направление движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Построение розы ветров. |
| 13.03 | 25(4) Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадкиПрактическая работа №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным | объяснять значение понятий: «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «облако», «атмосферные осадки»; называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков по многолетним данным. | электронное приложение к учебнику, настенное наглядное пособие «Образование и типы облаков» | выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. |
| 20.03 | 26(5) Погода | объяснять значение понятий: «погода», «воздушная масса»; описывать погоду своей местности | атлас «География. 6 класс», настенные наглядные пособия «Многообразие типов погоды: январь, июль», «Многообразие типов погоды: сентябрь». **Географическая номенклатура:** материки: Антарктида, Австралия, Евразия, Северная Америка; океан: Северный Ледовитый; города: Москва, Вашингтон, Мельбурн. | заполнение календаря погоды. Определение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. |
| 03.04 | 27(6) Климат | объяснять значение понятия «климат»; называть основные элементы климата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану; описывать климат своей местности. | атлас «География. 6 класс», настенное наглядное пособие «Воздушные массы и климаты Земли». | описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата. |
| 10.04 | 28(7) Причины, влияющие на климат | объяснять значение понятий: «тропик», «полярный круг»; называть причины, влияющие на климат; называть основные типы климатов Земли. | электронное приложение к учебнику, карта полушарий, атлас «География. 6 класс», настенные наглядные пособия «Постоянные ветры Земли», «Воздушные массы и климаты Земли». **Географическая номенклатура:** материки: Южная Америка, Евразия; океан: Индийский; море: Баренцево; остров: Великобритания; полуострова: Кольский, Лабрадор, Скандинавский; пустыня: Атакама; горы: Гималаи, Памир; течения: Северо-Атлантическое, Лабрадорское, Перуанское. | выполнение в тетради рисунков: «Положение Земли по отношению к Солнцу днем и ночью», «Положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом»; обозначение на контурной карте областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь. |
| БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч) |  |  |  |  |
| 17.04 | 29(1) Разнообразие и распространение организмов на Земле | объяснять значение понятий: «биосфера», «природная зона»; называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы. | электронное приложение к учебнику, карта «Природные зоны мира» (настенная или интерактивная), атлас «География. 6 класс», настенные наглядные пособия «Биосфера: географическая зональность», «Распределение солнечного света и тепла на Земле». **Географическая номенклатура:** материки: Австралия, Африка, Евразия, Северная Америка, Антарктида; океан: Северный Ледовитый; пустыня: Сахара. | обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира. |
| 24.04 | 30(2) Распространение организмов в Мировом океане | объяснять особенности распределения организмов в толще Мирового океана; называть меры по охране природы. | электронное приложение к учебнику, атлас «География. 6 класс». | работа в группах: изучение жизни наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений. |
| 08.05 | 31(3) Природный комплексПрактическая работа №10. Составление характеристики природного комплекса (ПК). | объяснять значение понятий: «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка»; называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы | карта «Почвенная карта мира» (настенная или интерактивная), атлас «География. 6 класс», настенное наглядное пособие «Строение почв. Типы почв». | описание природных комплексов своей местности по плану. |
| 15.05 | 32(4) Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» |  | карта полушарий, атлас «География. 6 класс», рабочие тетради (задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ). | выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой. |
| НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч) |  |
| 22.05 | 33(1) Население Земли | называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять характеристику своего населенного пункта по плану. | карта полушарий, карта населения мира, атлас «География. 6 класс», настенное наглядное пособие «Человеческие расы». **Географическая номенклатура:** страны: Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Россия. | изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка, границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек. |
| 29.05 | 34(2) Человек и природа |  | называть стихийные природные явления; рассказывать о способах предсказания стихийных явлений; объяснять правила поведения во время стихийных природных явлений. | карта полушарий, атлас «География. 6 класс». | определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) |
| 31.05 | 35 (3) Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» |  | карта полушарий, атлас «География. 6 класс», рабочие тетради (задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ). | выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой. |

**Описание материально-технического обеспечения:**

Данный учебно-методический комплекс предназначен для изучения географии в 6 классе и включает в себя: — рабочую программу (автор В. И. Сиротин); — учебник «География. Начальный курс. 6 класс» (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова); — электронное приложение к учебнику (доступно для скачивания на сайте издательства «Дрофа» www.drofa.ru); — рабочую тетрадь (авторы Т. А. Карташева, С. В. Курчина); — методическое пособие; — атлас и контурные карты.

**Перечень наглядных пособий для курса географии 6 класса**

Настенные наглядные пособия Введение • Солнце и Земля (автор О. В. Крылова) Виды изображений поверхности Земли • Ориентирование за городом (автор Н. Ю. Королева) • Ориентирование в городе (автор Н. Ю. Королева) • Полезные ископаемые. Градусная сеть (автор Н. Ю. Королева) Строение Земли. Земные оболочки • Строение Земли и земной коры (авторы В. И. Сиротин, О. А. Панасенкова, А. В. Чернов) • Внутреннее строение Земли (автор С. В. Курчина) • Литосфера Земли: явления на границах литосферных плит (автор О. В. Крылова) • Эволюция континентов и океанов (автор С. В. Курчина) • Поверхность континентов и океанического дна (автор С. В. Курчина) • Структура земной коры (автор С. В. Курчина)труктура земной коры (автор С. В. Курчина)• Вулканизм и землетрясения (авторы В. И. Сиротин, О. А. Панасенкова, А. В. Чернов) • Классификация горных пород (авторы В. И. Сиротин, О. А. Панасенкова, А. В. Чернов) • Типы и формы залегания горных пород (автор О. В. Крылова) • Изменение горных пород во времени (автор О. В. Крылова) • Рельеф суши (автор О. В. Крылова) • Движение воды в Мировом океане (автор О. В. Крылова) • Мир рек: развитие речных долин (автор О. В. Крылова) • Поверхностные воды суши (автор Н. Ю. Королева) • Состав и строение атмосферы (автор С. В. Курчина) • Календарь погоды (автор Н. Ю. Королева) • Постоянные ветры Земли (авторы В. И. Сиротин, О. А. Панасенкова, А. В. Чернов) • Воздушные массы и климаты Земли (авторы В. И. Сиротин, О. А. Панасенкова, А. В. Чернов) • Распределение солнечного света и тепла на Земле (авторы В. И. Сиротин, О. А. Панасенкова, А. В. Чернов) • Образование и типы облаков (автор О. В. Крылова) • Многообразие типов погоды: январь, июль (автор О. В. Крылова) • Многообразие типов погоды: сентябрь (автор О. В. Крылова) • Биосфера: географическая зональность (автор О. В. Крылова) • Строение почвы. Типы почв (автор О. В. Крылова) Население Земли • Человеческие расы (авторы В. И. Сиротин, О. А. Панасенкова, А. В. Чернов)

Интерактивные наглядные пособия Каждое пособие содержит анимационные фрагменты, показывающие различные процессы, происходящие в природе, иллюстративный материал, контрольные задания, методические разработки. • Земля во Вселенной Земля во Вселенной Земля как планета Луна — спутник Земли Орбитальное движение Земли Осевое вращение и форма Земли

• План и карта Как люди изучали Землю Виды географических карт Содержание географических карт Географическая широта и долгота

• Литосфера Оболочки Земли Образование горных пород Внутренние процессы и рельеф. Вулканы Формы рельефа. Горы суши Формы рельефа. Равнины суши Рельеф дна океана Внешние процессы и рельеф

• Гидросфера Состав гидросферы Круговорот воды в природе Мировой океан Движение воды в океанеЖизнь в океане Подземные воды Речная система Происхождение озер Ледники

Интерактивные карты Интерактивные карты можно масштабировать, перемещать изображение, включать/выключать слои, создавать рисунки, надписи, добавлять информационные ресурсы и сохранять изменения. • Великие географические открытия • Физическая карта полушарий • Физическая карта мира • Строение земной коры и полезные ископаемые мира • Карта океанов • Климатическая карта мира • Климатические пояса и области. Карта мира • Природные зоны. Карта мира • Почвенная карта мира

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**